

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. FRANCISZKA
W LEGNICY**

Modlitwa franciszkańska

*O Panie, uczyni z nas narzędzia Twojego Pokoju
Abyśmy siali miłość, tam gdzie panuje nienawiść
Wybaczenie, tam gdzie panuje krzywda
Jedność, tam gdzie panuje zwątpienie
Nadzieję, tam gdzie panuje rozpacz
Światło, tam gdzie panuje mrok
Radość, tam gdzie panuje smutek.
Spraw, abyśmy mogli
Nie tyle szukać pociechy, co pociechę dawać
Nie tyle szukać zrozumienia, co rozumieć
Nie tyle szukać miłości, co kochać
Albowiem dając, otrzymujemy
Wybacząc, zyskujemy przebaczenie
A umierając, rodzimy się do wiecznego życia.*

W opracowaniu przyjęto następujący układ materiału:

- I. Podstawy prawne programu.
- II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- III. Preambuła.
- IV. Założenia podstawowe.
- V. Wstęp - Podstawy opracowania programu.
- VI. O szkole – podstawy pracy szkoły:
 1. Charakterystyka środowiska szkolnego.
 2. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.
 3. Misja szkoły.
 4. Wizja szkoły.
 5. Model absolwenta.
 6. Tradycje i ceremoniał szkoły.
- VII. Priorytety wychowawcze i profilaktyczne 2023/24.
- VIII. Cele ogólne programu.
- IX. Zadania, treści wychowawczo - profilaktyczne i sposoby realizacji;
klasy 1-3 i klasy 4-8.
- X. Tryb postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych.
- XI. Strategie i metody realizacji programu.
- XII. Ewaluacja programu.

I. Podstawy prawne niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
2. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

*W pracy wychowawczej
podejmuje się budowanie „wyobraźni miłosierdzia”
i bycia nie tylko „z drugim” ale i „dla drugich”
św. Jan Paweł II*

III. PREAMBUŁA

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka w Legnicy oparty jest na zasadach i wartościach zgodnych z nauczaniem Kościoła Katolickiego. Tworzony i ewaluowany jest przez zespół powołany przez dyrektora szkoły.

Opracowany program jest odpowiedzią na potrzeby szkoły w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych i stanowi bogaty w treści i usystematyzowany przewodnik do pracy z uczniami i dla uczniów. W realizację wzniosłych celów wychowawczych angażuje wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców, dyrekcję szkoły, wszystkich pracowników szkoły, rodziców, organizacje współpracujące ze szkołą. Wszystkie one stanowią bardzo ważne ogniwo w procesie wychowawczym, profilaktycznym, ewangelizacyjnym, przyczyniając się do wszechstronnego rozwoju ucznia naszej szkoły, a tym samym podnoszących wartość i jakość pracy szkoły.

Wierzymy, że szczególnie na płaszczyźnie wartości chrześcijańskich, wszelkie podejmowane przez nas działania, budowane relacje oraz wszelka pomoc ubogaca moralnie i duchowo młodego człowieka. To wszystko sprawia, iż potrafi on właściwie ocenić powołanie i dąży do celu, traktując trudności i przeciwności jako cenne źródło doświadczeń na swojej życiowej drodze.

Podejmując wszelką pomoc, zawsze będzie nam przyświecać myśl Jana Pawła II, określająca istotę a zarazem cel podejmowanych działań wychowawczych:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

IV. Założenia Podstawowe

1. Wyznawane wartości chrześcijańskie są podstawowym wyznacznikiem wychowania i płaszczyzną odniesienia w stosunkach między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły.
2. Szkoła wychowuje uczniów w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, przy zachowaniu szacunku dla innych kultur; poczucie tożsamości narodowej i patriotyzmu jest rozumiane jako identyfikowanie się z chrześcijańskimi i humanistycznymi korzeniami narodu i jego tradycjami.

3. Szkoła dąży do uzyskania wysokiego poziomu kształcenia, pomaga w zdobyciu umiejętności samodzielnego myślenia, wartościowania i świadomego kształtowania swojej drogi życiowej oraz przygotowuje do znaczącego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.
4. Treści i zadania zawarte w programie są zgodne z nauką Kościoła Katolickiego oraz statutem szkoły.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
6. Ze względu na katolicki charakter naszej szkoły, istotnym elementem wychowawczym jest dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi.
7. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą w szeroko pojętym wychowaniu.
8. W realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
9. W realizacji poszczególnych celów i zadań szkołę wspierają instytucje i osoby z zewnątrz, np. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych, fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz rodziny, pracownicy Straży Miejskiej, Policji, itd.
10. Szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia i odpowiedzialnego podejmowania zadań w życiu publicznym i zawodowym zgodnie z zasadami Ewangelii.
11. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

V. WSTĘP - PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU:

Program wychowawczy i profilaktyki został opracowany przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Tworzono go na podstawie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego:

- **ewaluacji pracy wychowawczej i profilaktycznej** oraz diagnozy czynników chroniących i ryzyka (ankieta wśród uczniów, rodziców i nauczycieli) –
- sprawozdań i wniosków do pracy – 2023/24,
- obserwacji i spostrzeżeń wychowawców, w tym wniosków z zespołów wychowawczych, obserwacji i spostrzeżeń bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy treści uwag wpisywanych do dzienników lekcyjnych, analizy zgłaszanych problemów podczas spotkań z rodzicami, problemów wychowawczych rozwiązywanych we współpracy z pedagogiem szkolnym, problemów zgłaszanych

podczas zespołów wychowawczych, obserwacji, wywiadów, dokumentacji szkolnej, dokumentacji z zapisów uczniów do szkoły podstawowej.

- Wyłonienia aktualnych obszarów problemowych (priorytetów wychowawczych i profilaktyki)

Zgodnie z regulacją ustawową niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wszelkie propozycje i zadania zawarte w niniejszym programie są zgodne z definicją wychowania rozumianą jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy *Prawo oświatowe*).

Celem profilaktyki jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz profilaktykę wskazującą i selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

Wszelkie działania wychowawczo – profilaktyczne podejmowane przez naszą szkołę promują zdrowie i wspomagają ucznia w jego wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, postawy prospołecznej i patriotycznej;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości zgodnych z nauką Kościoła Katolickiego;
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedniej dojrzałości szkolnej, odpowiednich stosunków w rodzinie i społeczności szkolnej i stabilnego rozwoju emocjonalnego.

VI. O szkole – podstawy pracy szkoły

*„Na szkołę patrzymy
jak na poszerzony dom rodzinny,
w którym treści ważne dla całego narodu
są stale gruntowane w coraz to nowych pokoleniach”*
Karol Wojtyła

1. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa im. św. Franciszka z Asyżu przy ulicy Senatorskiej 1 w Legnicy jest ośmioletnią placówką niepubliczną. Cykl kształcenia realizowany jest w oparciu o przepisy prawa oświatowego dotyczącego edukacji w szkołach publicznych.

Od 2021 roku Dyrektorem Szkoły jest Ojciec Andrzej Łaniecki.

Uczniowie przyjmowani do szkoły pochodzą z różnych środowisk, najczęściej z Legnicy i okolic. Placówka zapewnia opiekę od poniedziałku do piątku od godziny 6.45 do 16.30.

Szkoła oferuje różne zajęcia pozalekcyjne, zajęcia specjalistyczne realizowane w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce objęci są adekwatną do diagnozowanych potrzeb pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

W szkole działa Samorząd Szkolny będący inicjatorem wielu ciekawych akcji oraz Szkolne Koło Caritas.

Nasza placówka ściśle współpracuje z rodzicami, a Rada Rodziców czynnie uczestniczy w życiu szkoły. W ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami, zebrania oraz konsultacje indywidualne, wyjazdy rodzinne, wspólne przedsięwzięcia mające na celu nie tylko integrację, ale także rozwój talentów naszych uczniów. Szkoła również zaprasza prelegentów – przedstawicieli różnych instytucji wspomagających ją w procesie wychowania uczniów. Placówka zachęca rodziców do udziału w warsztatach rodzicielskich według Ogólnopolskiego Programu SDRiW.

W działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoła opracowuje i realizuje własny program wychowawczo – profilaktyczny, który określa tożsamość i specyfikę pracy szkoły. Realizuje również wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, który jest usystematyzowanym procesem przygotowania naszych uczniów do odpowiedzialnych wyborów zawodowych.

W szkole naucza się i wychowuje w oparciu o zasady chrześcijańskie, a mało liczne klasy sprzyjają zindywidualizowanemu i efektywnemu nauczaniu oraz wychowaniu. Wszelkie nasze działania dydaktyczno – wychowawcze i profilaktyczne zmierzają do ukształtowania ucznia, który w przyszłości będzie **kierował się dobrem**, będzie czuł się odpowiedzialny za siebie i innych, a **nadrzędną wartością będzie dla niego wiara i rodzina**. Podstawą wszelkich działań i zachowań jest Ewangelia, a patron – św. Franciszek z Asyżu – jest dla całej społeczności szkolnej wzorem pokornego szukania i przyjmowania prawdy o Bogu, otaczającym świecie, o innych ludziach i o sobie samym.

2. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

- Tradycja/patriotyzm.
- Bezpieczeństwo uczniów.
- Ekologia.
- Wspólnota (rodzinna, szkolna, chrześcijańska, lokalna, narodowa).
- Nauka – zaangażowanie we własny rozwój.

3. Misja szkoły.

- Przyjmujemy integralną prawdę o człowieku zawartą w Piśmie świętym.
- Prowadzimy wychowanie i nauczanie w duchu wartości chrześcijańskich.
- Wychowujemy młodych ludzi na dobrych, tolerancyjnych, patriotów, świadomych przynależności do społeczności szkolnej, miasta, regionu i ojczyzny.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wspomagamy rodzinę w katolickim wychowaniu dzieci, włączając się w dzieło ewangelizacji Kościoła Katolickiego.
- Dążymy do wszechstronnego, integralnego rozwoju ucznia, przygotowując do godnego i twórczego udziału w życiu społecznym.
- Wspieramy uczniów we wszechstronnym rozwoju, zapewniając indywidualizację pracy w małych zespołach klasowych.
- Tworzymy wspólnotę szkolną, zapewniając rodzinną atmosferę, bezpieczeństwo, opiekę i najkorzystniejsze warunki rozwoju.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, dbałość o otaczające środowisko, przygotowując w ten sposób do odpowiedzialnych i dojrzałych wyborów w przyszłości.

4. Wizja szkoły.

- Szkoła wychowuje w duchu wartości chrześcijańskich, rodzinnych i patriotycznych, prozdrowotnych, ekologicznych.
- Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, zakorzenioną w tradycji lokalnej i chrześcijańskiej.
- Nasi uczniowie osiągają wysokie wyniki w zakresie nauczania, sukcesy podczas różnych konkursów, a nauczyciele dbają o rozwój ich osiągnięć i talentów.
- Szkoła skutecznie przeciwdziała wszelkim objawom niedostosowania społecznego i zachowaniom ryzykownym, podejmując adekwatną do zaistniałych sytuacji pomoc.
- Szkoła zapewnia edukację informatyczną, naukę języków obcych i zajęć pozalekcyjnych.

- Szkoła rozwija wrażliwość uczniów na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy.
- Uczniowie szkoły zdobywają wiedzę oraz dojrzewają duchowo, emocjonalnie, społecznie, tworząc prawdziwą chrześcijańską wspólnotę.
- Ważnym ogniwem pracy szkoły są rodzice naszych uczniów, a wzajemna współpraca służy dobru i wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

5. Model absolwenta.

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- wyraża swoje emocje adekwatnie do sytuacji,
- potrafi współdziałać i współpracować w grupie,
- jest asertywny i samodzielnie dokonuje prawidłowych wyborów,
- potrafi się samodzielnie uczyć i doskonalić,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce,
- hołduje tradycji swojego regionu i narodu,
- szanuje i wyznaje wartości: prawość, wrażliwość, altruizm, tolerancja,
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku szkolnym i lokalnym,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- umie odróżnić dobro od zła zgodnie z systemem wartości chrześcijańskich,
- szanuje środowisko naturalne i dobra wytworzone przez człowieka,
- charakteryzuje się miłością do Ojczyzny przejawiającą się rzetelną pracą, przedkładaniem nadrzędnych wartości nad własne cele,
- szanuje tradycje, kulturę i literaturę polską oraz miejsca pamięci i symbole narodowe.

6. Tradycje i ceremoniał szkoły.

Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uroczystość Objawienia Pańskiego, „Trzech Króli”. Dzień Misyjny. Kolęda w szkole. Orszak „Trzech Króli”. ➤ Dzień Babci i Dzień Dziadka.
Luty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofiarowanie Pańskie. Matki Bożej Gromnicznej. Poświęcenie świec. Dzień Życia Konsekrowanego (zakonnego). ➤ Rozpoczęcie Wielkiego Postu, okresu przygotowania paschalnego, Środa Popielcowa. ➤ Dzień otwarty szkoły.
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rekolekcje szkolne - przygotowanie do Świąt Wielkanocnych . ➤ Narodowy Dzień Życia. ➤ Pierwszy dzień wiosny. ➤ Dzień Kobiet.
kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obchody Świąt Wielkanocnych. ➤ Niedziela Miłosierdzia Bożego. Międzynarodowy Dzień Caritas. ➤ Tydzień profilaktyki w szkole.
Maj	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Św. Józefa, Rzemieślnika, Patrona Ludzi Pracy. ➤ Dzień Flagi i Godła Polski. ➤ Matki Bożej Królowej Polski, Patronki naszej Ojczyzny (1656r.). – Konstytucji 3 Maja (1791r.). ➤ Dzień Matki i Ojca. ➤ Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej, Boże Ciało. ➤ Egzaminy ósmoklasisty. ➤ IV Piknik Rodzinny – IV Franciszkański Talent Show
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Błogosławionych Męczenników z Peru: O. Michała Tomaszka i O. Zbigniewa Strzałkowskiego. ➤ Dzień otwarty szkoły. ➤ Msza św. całej wspólnoty szkolnej na zakończenie roku szkolnego.
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznicą wybuchu II wojny światowej. ➤ Dzień Chłopaka. ➤ Święto Stygmatów św. Franciszka, oraz napaści ZSRR na Polskę.
Październik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uroczystość św. Franciszka z Asyżu – patrona szkoły. ➤ Pasowanie uczniów klasy I Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka w Legnicy. ➤ Dzień Komisji Edukacji Narodowej. ➤ Bal Wszystkich Świętych.

Listopad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoczynamy ADWENT - „Roraty”. ➤ Wszystkich Świętych. ➤ „zDolny Ślązak”. ➤ Narodowe Święto Niepodległości - przegląd pieśni patriotycznych.
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odwiedziny św. bpa Mikołaja proszącego o datki dla potrzebujących dzieci na misjach. ➤ Uroczystość Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny. Przyjęcie Cudownego Medalika Niepokalanej i do Stowarzyszenia MI, założonego przez św. O. Maksymiliana. ➤ Dzień uroczystego, wigilijnego spotkania wspólnoty szkolnej. ➤ Opłatkowe” spotkania w klasach. ➤ Jasełka, przegląd kolęd i pastorałek. ➤ Boże Narodzenie.

VII. Priorytety wychowawcze i profilaktyczne

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji, czynników chroniących i ryzyka w roku szkolnym 2024/25:

WNIOSKI Z ANKIET - NAUCZYCIELE :

1. Praca nad dyscypliną w klasie i w szkole, GRANICE, ASERTYWNOŚĆ, KULTURA OSOBISTA
2. Kontynuowanie pracy nad agresją słowną, fizyczną, relacyjną (mobbing),
3. Kontynuować tematykę uzależnień cyfrowych,
4. Dostosować plan pracy wychowawczej klasy do aktualnych potrzeb i problemów klasy (bardzo zróżnicowanych)

WNIOSKI Z ANKIET - UCZNIOWIE:

1. Nasilić pracę wychowawczą nad poczuciem bezpieczeństwa uczniów (w czasie przerw i lekcji), zapoznać uczniów ze standardami ochrony małoletnich,
2. W klasach starszych (7-8) zapoznać z zagadnieniami zdrowia psychicznego (depresji),
3. Bieżące reagowanie na przejawy agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy) i mobbingu – wyciąganie konsekwencji,
4. Integracja uczniów, budowanie systemu zasad i norm w klasie,
5. W ramach profilaktyki wprowadzać tematykę uzależnień (stosownie do wieku).

WNIOSKI Z ANKIET RODZICÓW:

1. Podczas zajęć wychowawczych z uczniami włączyć tematy zaproponowane przez rodziców poszczególnych klas,
2. Nasilić bieżącą współpracę z rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze,
3. Podczas konsultacji i zebrań omawiać bieżące sprawy (problemy), wspólne poszukiwanie rozwiązań.

W wyniku diagnozy i ewaluacji pracy szkoły wyłoniono następujące **obszary problemowe (priorytety) szkoły:**

- dyscyplina w szkole/zasady i normy/kultura osobista/,
- profilaktyka uzależnień/przemoc i cyberprzemoc,
- promocja zdrowia i zdrowego stylu życia,
- współpraca z rodziną.

Biorąc pod uwagę powyższe priorytety pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły oraz treści zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego, kierunki **realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025** wyłoniono następujące obszary pracy szkoły:

1. ROZWÓJ OSOBOWY UCZNIA W DUCHU POSZANOWANIA WARTOŚCI CHRZEŚCIJAŃSKICH.
2. DYSCYPLINA - RELACJE SPOŁECZNE (KOMUNIKACJA I INTEGRACJA) – EMOCJE.
3. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ - PATRIOTYZM.
4. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – CYBERBEZPIECZEŃSTWO - ZACHOWANIA RYZYKOWNE,
5. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA
6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.

VIII. Cele ogólne programu:

- Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji patriotycznych.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Podnoszenie kompetencji uczniów w sferze emocjonalno – społecznej.
- Wdrażanie uczniów do poprawnego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.

- Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznych w różnych miejscach i sytuacjach.
- Kształtowanie postawy świadomej uzależnień i zagrożeń w Internecie.
- Kształtowanie odpowiedzialności ucznia za bezpieczeństwo swoje oraz innych w kontekście zdrowia i relacji społecznych.
- Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności rodziców za szczęśliwy i harmonijny rozwój dzieci,
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia /dieta, sen, aktywność fizyczna, używki, higiena, stres, emocje, relacje/

IX. Zadania, treści wychowawczo - profilaktyczne i sposoby realizacji.

I. Klasy 1-3

I. ROZWÓJ OSOBOWY UCZNIĄ W DUCHU POSZANOWANIA WARTOŚCI CHRZEŚCIJAŃSKICH		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie aktywnej postawy chrześcijańskiej. ➤ Rozwijanie umiejętności świadczenia o wierze i Bogu w praktyce codziennego życia. ➤ Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi. ➤ Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zaangażowania we wspólnoty klasowe i szkolne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do udziału w praktykach religijnych poprzez wspólną modlitwę, cotygodniową Mszę Świętą, udział w uroczystościach religijnych, spotkaniach z Ojcami Franciszkanami. 2. Przygotowanie do przyjmowania sakramentów świętych. 3. Udział uczniów w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych. 4. Przybliżenie sylwetki patrona szkoły – św. Franciszka z Asyżu. 5. Udział uczniów w obchodach Dnia Patrona (konkursy: plastyczne, literackie, wiedzy). 6. Udział w akcjach charytatywnych: Koło Caritas, wsparcie finansowe rodzin w Aleppo, zbiórka nakrętek, opieka nad grobami Ojców Franciszkanów. 7. Organizacja i udział wspólnot klasowych i wspólnoty szkolnej w uroczystościach i obchodach 	<p>Wychowawcy klas 1-3</p> <p>Ojcowie – katecheci</p> <p>Pedagog szkolny</p>

	<p>świąt.</p> <p>8. Droga Krzyżowa – Górzec.</p>	
EFEKTY:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój duchowy i religijny. 2. Uczeń uczy się odpowiedzialności za życie i wzrost swojej wiary. 3. Zdobyć wiedzy o Patronie i przyjęcie go jako wzorca osobowego. 4. Większe poczucie odpowiedzialności za wspólnotę klasową i szkolną. 	
II. DYSCYPLINA – RELACJE SPOŁECZNE (KOMUNIKACJA I INTEGRACJA) – EMOCJE-FREKWENCJA		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ➤ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ➤ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ➤ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ➤ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ➤ rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji; ➤ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; ➤ kształtowanie umiejętności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania z Zachowania, prawami i obowiązkami ucznia. 2. Normy i zasady w naszej klasie – tworzenie Dekalogu klasy. 3. Reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, łamanie norm i zasad postępowania – ROZPOZNANIE I DIAGNOZA. 4. Warsztaty integracyjne dla uczniów. 5. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi – monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego. 6. Warsztaty rozpoznawania i nazywania emocji z wykorzystaniem sytuacji szkolnych. 7. Ćwiczenie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. 8. Dlaczego się nie rozumiemy? – poznanie barier w komunikacji. 9. Grzecznie i skutecznie, czyli tworzymy zasady poprawnej komunikacji. 10. Trening Umiejętności Społecznych – angażowanie do udziału w 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>

<p>rozwiązywania konfliktów i sporów,</p> <p>➤ kształtowanie nawyku i obowiązkowości i systematyczności przez monitorowanie uczniów</p>	<p>zajęciach specjalistycznych.</p> <p>11. Wypracowanie procedur egzekwowania obowiązku szkolnego.</p> <p>12. Konkurs – kontrakt klasowy.</p>	
<p>OBOWIĄZEK SZKOLNY I OBOWIĄZEK NAUKI - PROCEDURY</p>	<p>Procedury egzekwowania obowiązku szkolnego ucznia w SP im. Św. Franciszka w Legnicy- zadania rodzica, wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły: (załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego 2023/24)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice dziecka zawierającego umowę edukacyjną mają obowiązek skontaktować się z wychowawcą w sprawie absencji dziecka – w ciągu 3 dni nieobecności dziecka w szkole. 2. W przypadku braku informacji od rodzica o uzasadnionych przyczynach nieobecności, wychowawca klasy kontaktuje się z rodzicem przez dziennik Librus, prosząc o dostarczenie takiej informacji. 3. W przypadku braku informacji od rodzica w ciągu 7 dni roboczych od pierwszego dnia nieobecności, wychowawca klasy zgłasza fakt nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole pedagogowi szkolnemu (w formie notatki służbowej lub przez dziennik Librus wraz z informacją o podjętych dotychczas działaniach) 4. Pedagog szkolny diagnozuje przyczyny nieobecności ucznia w szkole w porozumieniu z rodzicami ucznia. 5. W przypadku braku chęci współpracy ze strony rodziców – pedagog szkolny sporządza notatkę służbową dotyczącą dotychczasowych działań szkoły i przekazuje Dyrektorowi Szkoły. 6. Dyrektor Szkoły podejmuje dalsze działania związane z wyegzekwowaniem obowiązku szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> • wzywa rodziców do szkoły w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności, • wysyła do rodziców (opiekunów prawnych) ucznia wezwanie o wyjaśnienie w ciągu 7 dni przyczyn zaistniałej sytuacji z zaznaczeniem, że w przypadku dalszego niewykonywania obowiązku zostanie wystosowane upomnienie z kosztami upomnienia, aż do wszczęcia egzekucji administracyjnej z nałożeniem grzywny w celu przymuszenia. • wystosowuje upomnienie – art. 15 ustawy egzekucyjnej. Adresatem upomnienia jest zobowiązany (w tym przypadku rodzic bądź opiekun prawny). Wymagana jest forma pisemna, zaś treść upomnienia to wezwanie do wykonania obowiązku, z zagrożeniem skierowania sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • przy braku spodziewanej reakcji wysyła do odpowiedniej jednostki samorządu terytorialnego, właściwej do spraw obowiązku szkolnego i nauki na terenie której mieszka uczeń, który nie ukończył 18 lat, zawiadomienie o nieregularnym uczęszczaniu na obowiązkowe zajęcia szkolne. • ostatecznie środkiem przymuszającym do wyegzekwowania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki jest grzywna w celu przymuszenia. <p>7. Jednocześnie w przypadku braku kontaktu z rodzicami zawiadamia Sąd Rodzinny o zaistniałej sytuacji prosząc o jej wyjaśnienie i wgląd w sytuację rodzinną dziecka.</p>	
EFEKTY:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nawiązują prawidłowe relacje społeczne. 2. Uczniowie w badaniach ankietowych wykazują dobre samopoczucie w klasie. 3. Uczniowie znają regulamin szkolny i stosują się do zasad życia szkolnego. 4. Uczniowie potrafią nazywać emocje i wykorzystywać w komunikacji interpersonalnej. 5. Wzrasta wskaźnik procentowy frekwencji szkolnej uczniów. 	
III. KULTURA –WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ - PATRIOTYZM		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; odróżniania dobra od zła; ➤ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; ➤ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, akceptację i tolerancję; ➤ wstępne kształtowanie postaw wyrażających 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie piśmie oraz dbałość o język podczas sytuacji klasowych i szkolnych. 2. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych. 3. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 4. Sposoby wyrażania siebie poprzez strój w różnych okolicznościach społecznych – warsztaty. 5. Wspólne wypracowanie portretu kulturalnego ucznia. 6. Moje mocne i słabe strony – jak wykorzystuje w życiu codziennym. 7. Moje wzorce do naśladowania – dlaczego je podziwiam? 	Wychowawcy klas

<p>szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; ➤ kształtowanie postawy solidarności i wspólnoty klasowej, szkolnej, rodzinnej, parafialnej i narodowej; ➤ kształtowanie postawy patriotycznej i wspólnoty narodowej. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Moja rodzina – tradycje rodzinne. 9. Moja postawa wobec rodziców. 10. Cechy dobrej wspólnoty. Czy moja klasa jest wspólnotą? 11. Co znaczy być patriotą, mając 7- 10 lat. 12. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą. 13. Budowanie poczucia sensu i znaczenia wartości patriotycznych w życiu wychowanka – udział w obchodach i uroczystościach patriotycznych. 14. Przegląd pieśni patriotycznych (Dzień Niepodległości). 15. Konkurs na najpiękniej udekorowaną salę w duchu patriotycznym. 16. Międzyklasowy konkurs savoir – vivre’u. 	
<p>EFEKTY:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie znają zasady kultury słowa i stosują je w sytuacjach społecznych. 2. Uczniowie znają kulturę, symbole, obyczaje i tradycje własnego narodu i potrafią wskazać różnice na tle innych narodów. 3. Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania w szkole i w innych miejscach publicznych (kino, teatr, wycieczki). 4. Uczniowie wyrażają tolerancję i szacunek dla inności przy zachowaniu własnej indywidualności. 	

IV. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – CYBERBEZPIECZEŃSTWO		
CELE I ZADANIA DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	TYDZIEŃ PROFILAKTYKI W SZKOLE – 15.04.2024 – 19.04.2024/powołanie komitetu organizacyjnego	
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych; ➤ kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystania informacji z różnych źródeł; ➤ kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw; ➤ kształtowanie umiejętności bezpiecznego i rozsądnego poruszania się na drogach i organizacji zajęć ruchowych; ➤ wdrożenie do bezpiecznego i umiarkowanego korzystania ze środków komunikacji – fonoholizm. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: Bezpieczeństwo i zachowanie w różnych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. 2. „Uczeń Chrystusa nie dokucza” – kodeks zachowania ucznia” offline i online. 3. Bieżące reagowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. 4. Omawianie zagrożeń związanych z korzystania z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 5. Cyberprzemoc – jak być bezpiecznym w sieci i gdzie szukać pomocy? 6. Cyberplakaty – konkurs klasowy. 7. Internetowi znajomi – wady i zalety. 8. Regulamin „komórkowy”. 9. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. 10. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 11. Zdrowo czy niezdrowo – o uzależnieniach – kto, kiedy i od czego? 	<p>Wychowawca</p> <p>Policjant</p> <p>Straż Pożarna</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Świetlica szkolna</p>
EFEKTY:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność zachowania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego. 2. Świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu. 3. Świadomość skutków, w tym prawnych, stosowania różnych form przemocy i cyberprzemocy. 4. Zmniejsza się ilość konfliktów i nieporozumień w klasie. 5. Lepsze samopoczucie uczniów w klasie i w szkole. 	

	6. Uczniowie znają i stosują różne sposoby rozwiązywania konfliktów.	
	7. Uczniowie znają cechy i istotę uzależnienia i propagują zdrowy styl życia.	
IV. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI SZKOŁY:	IV Rodzinny Piknik – Franciszkański Talent Show 2025 – organizacja konkursu pokazu talentów uczniów naszej szkoły /komitet organizacyjny/	
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za wychowanie własnych dzieci; ➤ kształtowanie pozytywnych relacji z rodzicami w trosce o dobro dzieci (uczniów); ➤ wspieranie wychowawczej funkcji rodziny; ➤ ujednolicenie oddziaływań wychowawczych szkoły i domu; ➤ aktywizowanie rodziców do przedsięwzięć szkolnych; ➤ pomaganie i towarzyszenie rodzicom w trudach wychowania i podejmowania właściwych decyzji wychowawczych; ➤ zachęcanie do uczestniczenia w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza czynników ryzyka i chroniących - wstępna oczekiwań rodziców wobec szkoły i opracowanie wniosków do współpracy na dany rok. 2. Wspólne opracowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas. 3. Wzajemne pozyskiwanie informacji o dziecku podczas indywidualnych i klasowych spotkań. 4. Wspólne rozpoznawanie potrzeb w zakresie psychologiczno – pedagogicznej opieki nad dzieckiem. 5. Bieżąca pomoc rodzicom w rozwiązywaniu przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci. 6. Systematyczna praca i współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności dydaktyczne i wychowawcze. 7. Aktywny udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych, w tym w uroczystościach patriotycznych. 8. Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach SDRiW 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja</p>
Psychoedukacja – propozycje tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dojrzałość szkolna dziecka. 2. Warunki współpracy szkoły i rodziny dla dobra dziecka. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wzajemna komunikacja – warunki dobrej komunikacji. 4. Granice w wychowaniu. 5. Potrzeby rozwojowe mojego dziecka. 6. Skuteczne metody wychowawcze. 7. Emocje – czemu służą? 8. Idealny rodzic – warsztaty. 9. Warunki pomyślnej adaptacji dziecka w szkole. 10. Technologie informatyczne – szanse i zagrożenia. 11. Czynniki chroniące moje dziecko.
Formy współpracy:	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania klasowe, - spotkania indywidualne, - konsultacje z pedagogiem szkolnym, - kontakty drogą telefoniczną, mailową i za pomocą dziennika elektronicznego, - strona internetowa, - szkolenia i konsultacje prowadzone przez specjalistów (wg potrzeb)
EFEKTY:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne pozyskiwanie informacji o dziecku, służące optymalizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej. 2. Rodzice promują szkołę poprzez udział i zaangażowanie w działania i uroczystości. 3. Świadomość rodziców o konieczności współpracy i zaangażowania jako warunek skutecznego wychowania. 4. Jednolitość i spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i domu. 5. Wzajemna integracja rodziców i szkoły dla dobra dziecka. 6. Rodzice pozyskują wiedzę i umiejętności wychowawcze i są skuteczni w wychowywaniu własnych dzieci.

II. Klasy IV - VIII

1. ROZWÓJ OSOBOWY UCZNIĄ W DUCHU POSZANOWANIA WARTOŚCI CHRZEŚCIJAŃSKICH		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie aktywnej postawy chrześcijańskiej. ➤ Rozwijanie umiejętności świadczenia o wierze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wartości – co jest dla mnie ważne? Moje wartości a wartości chrześcijańskie. 2. Zachęcanie uczniów do udziału w praktykach religijnych poprzez wspólną modlitwę, cotygodniową Mszę Świętą i udział w uroczystościach religijnych, 	<p>Wychowawcy klas IV- VIII</p> <p>Ojcowie - katecheci</p>

<p>i Bogu w praktyce codziennego życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi. ➤ Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zaangażowania we wspólnoty klasowe i szkolne. 	<p>spotkaniach z Ojcami Franciszkanami.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Przygotowanie do przyjmowania sakramentów świętych. 4. Udział uczniów w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych. 5. Przybliżenie na godzinach do dyspozycji wychowawcy sylwetki patrona szkoły – św. Franciszka z Asyżu. 6. Udział uczniów w obchodach Dnia Patrona (konkursy: plastyczne, literackie, wiedzy). 9. Udział w akcjach charytatywnych: Koło Caritas, wsparcie finansowe rodzin w Aleppo, zbiórka nakrętek, opieka nad grobami ojców franciszkanów. 10. Organizacja i udział wspólnot klasowych i wspólnoty szkolnej w uroczystościach i obchodach Świąt. 	
<p>EFEKTY:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwój duchowy i religijny. ➤ Uczeń uczy się odpowiedzialności za życie i wzrost swojej wiary. ➤ Uczeń buduje światopogląd w oparciu o wartości chrześcijańskie. ➤ Zdobyć wiedzy o Patronie i przyjęcie go jako wzorca osobowego. ➤ Większe poczucie odpowiedzialności za wspólnotę klasową i szkolną. 	
<p>2. DYSCYPLINA – RELACJE SPOŁECZNE (KOMUNIKACJA I INTEGRACJA) – EMOCJE – ZDROWY STYL ŻYCIA/ FREKWENCJA</p>		
<p>CELE I ZADANIA DO REALIZACJI SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ planowanie pracy wychowawczej w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb uczniów oraz rodziców, ➤ warsztaty integracyjne w klasach, ➤ budowanie zespołów klasowych w oparciu o czytelne zasady i normy – wartości moralne mojej klasy, ➤ natychmiastowe i bieżące reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań wg procedur postępowania wychowawczego, ➤ opracowanie procedur reagowania w przypadku nieobecności ucznia w szkole 	
<p>OBOWIĄZEK SZKOLNY I OBOWIĄZEK NAUKI - PROCEDURY SZKOŁY</p>	<p>Procedury egzekwowania obowiązku szkolnego ucznia w SP im. Św. Franciszka w Legnicy- zadania rodzica, wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły: (załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego 2023/24 – opr.)</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice dziecka zawierającego umowę edukacyjną mają obowiązek skontaktować się z wychowawcą w sprawie absencji dziecka – w ciągu 3 dni nieobecności dziecka w szkole. 2. W przypadku braku informacji od rodzica o uzasadnionych przyczynach nieobecności, wychowawca klasy kontaktuje się z rodzicem przez dziennik Librus, prosząc o dostarczenie takiej informacji. 3. W przypadku braku informacji od rodzica w ciągu 7 dni roboczych od pierwszego dnia nieobecności, wychowawca klasy zgłasza fakt nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole pedagogowi szkolnemu (w formie notatki służbowej lub przez dziennik Librus wraz z informacją o podjętych dotychczas działaniach) 4. Pedagog szkolny diagnozuje przyczyny nieobecności ucznia w szkole w porozumieniu z rodzicami ucznia. 5. W przypadku braku chęci współpracy ze strony rodziców – pedagog szkolny sporządza notatkę służbową dotyczącą dotychczasowych działań szkoły i przekazuje Dyrektorowi Szkoły. 6. Dyrektor Szkoły podejmuje dalsze działania związane z wyegzekwowaniem obowiązku szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> • wzywa rodziców do szkoły w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności, • wysyła do rodziców (opiekunów prawnych) ucznia wezwanie o wyjaśnienie w ciągu 7 dni przyczyn zaistniałej sytuacji z zaznaczeniem, że w przypadku dalszego niewykonywania obowiązku zostanie wystosowane upomnienie z kosztami upomnienia, aż do wszczęcia egzekucji administracyjnej z nałożeniem grzywny w celu przymuszenia. • wystosowuje upomnienie – art. 15 ustawy egzekucyjnej. Adresatem upomnienia jest zobowiązany (w tym przypadku rodzic bądź opiekun prawny). Wymagana jest forma pisemna, zaś treść upomnienia to wezwanie do wykonania obowiązku, z zagrożeniem skierowania sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego. • przy braku spodziewanej reakcji wysyła do odpowiedniej jednostki samorządu terytorialnego, właściwej do spraw obowiązku szkolnego i nauki na terenie której mieszka uczeń, który nie ukończył 18 lat, zawiadomienie o nieregularnym uczęszczaniu na obowiązkowe zajęcia
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ostatecznie środkiem przymuszającym do wyegzekwowania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki jest grzywna w celu przymuszenia. <p>7. Jednocześnie w przypadku braku kontaktu z rodzicami zawiadamia Sąd Rodzinny o zaistniałej sytuacji prosząc o jej wyjaśnienie i wgląd w sytuację rodzinną dziecka.</p>	
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI KLAS	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, ➤ Kształtowanie umiejętności asertywnej postawy. ➤ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ➤ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja w grupie – opracowujemy zasady poprawnej komunikacji. 2. Opracowujemy kodeks moralny naszej klasy. 3. Zapoznanie z zasadami savoir – vivre’u. 4. Zapoznanie z zasadami współpracy i współdziałania – korzyści i szansa dla nas. 5. Uczymy się rozpoznawać emocje i wyrażać je w sytuacjach szkolnych. 6. Co oznacza zdrowy styl życia – czy żyję zdrowo i bezpiecznie? 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>
<p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych i współpracy. ➤ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. ➤ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji i uczuć oraz sposobów ich wyrażania. 2. Grupa, wspólnota, rodzina, klasa – co nas łączy, co dzieli. Zasady budowania wspólnoty. Klasowe domino. 3. Prezentacja osób znaczących i autorytetów. 4. Odżywianie – czy wiem co jem? Mój sposób na zdrowie. 	<p>Wychowawca</p>
<p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb – jak mogę pomagać w wieku 12 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwości pomocy innym – młody wolontariusz. 2. Warunki skutecznej komunikacji – jak mówić i słuchać innych? 3. Komunikacja niewerbalna – co mówi o nas. 4. Rodzina – ja i moja rodzina – role i funkcje w 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>

<p>lat (wolontariat).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. ➤ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 	<p>rodzinie.</p>	
<p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności budowania relacji i więzi. ➤ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). ➤ Uczenie umiejętności wyrażania emocji w sytuacjach konfliktowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacje i więzi – szansą i możliwością mojego rozwoju. 2. Możliwości bezinteresownej pomocy. 3. Uczymy się wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych – ćwiczenia. 4. Wiek dorastania – rola aktywności i odżywiania. 	<p>Wychowawca</p>
<p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. ➤ Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania. ➤ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, łamanie norm i zasad postępowania. 2. Rozpoznawania i nazywania emocji z wykorzystaniem sytuacji szkolnych. 3. Bariery komunikacji interpersonalnej. 4. Zdrowie psychiczne – depresja. 	<p>Wychowawca Pedagog</p>
<p>EFEKTY:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie nawiązują prawidłowe relacje społeczne. ➤ Uczniowie w badaniach ankietowych wykazują dobre samopoczucie w klasie. ➤ Uczniowie znają regulamin szkolny i stosują się do zasad życia szkolnego. ➤ Uczniowie potrafią nazywać emocje i wykorzystywać w komunikacji interpersonalnej. 	
<p>3. KULTURA –WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ - PATRIOTYZM</p>		
<p>CELE I ZADANIA DO REALIZACJI SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przegląd pieśni patriotycznych, ➤ udział w uroczystych obchodach świąt państwowych, ➤ udział w konkursach plastycznych i na najpiękniej udekorowaną salę w duchu patriotycznym, 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szkoła – moja mała ojczyzna – co nas wyróżnia, ➤ organizacja DNIA PASJI I TALENTÓW – wystawy klas w tygodniu profilaktyki. 	
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI LKLAS	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. ➤ Uwrażliwianie na sferę moralną. ➤ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie zainteresowań, rola w życiu, pokaz zainteresowań. 2. Moralność – co oznacza. Cechy osoby moralnej. 3. Organizowanie spotkań z autorytetami w dziedzinie kultury i sportu. 	Wychowawca
<p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie zainteresowań i pasji ➤ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ➤ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje pasje i talenty – jak je rozwijam? 2. Moja samoocena i poczucie własnej wartości. 3. Kultura – portret kulturalnego ucznia. 4. Omawiamy zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych i w różnych sytuacjach. 5. Czy jestem patriotą? – Polska moja Ojczyzna. Co o niej wiem? 	Wychowawca
<p>KLASA VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. ➤ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. ➤ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co nas łączy, a co dzieli. Różnice i podobieństwa. 2. Rodzaje zachowań ludzkich. Od czego zależy moje zachowanie? 3. Aktywny udział w przygotowaniu akademii, uroczystości i apeli z okazji świąt narodowych. 4. Wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki, itp. 	Wychowawca

<p>KLASA VII</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. ➤ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ➤ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczność lokalna – pojęcie, co o niej wiem. 2. Mój wewnętrzny kodeks moralny – tworzenie. 3. W jaki sposób mogę spędzić aktywnie czas w szkole i najbliższej okolicy? 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel wos</p>
<p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości ➤ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różnice kulturowe – co o nich wiem. Bogacenie wiedzy w kontakcie z przedstawicielami uczniów, nauczycieli i rodziców innych narodowości. 2. Pomoc humanitarna. Idea humanitaryzmu – poznanie przez spotkania z przedstawicielami organizacji humanitarnych. 3. Misje – cóż to takiego. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Ojcowie</p> <p>Franciszkanie</p>
<p>EFEKTY:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie znają zasady kultury słowa i stosują je w sytuacjach społecznych. ➤ Uczniowie znają kulturę, symbole, obyczaje i tradycje własnego narodu i potrafią wskazać różnice na tle innych narodów. ➤ Uczniowie szanują swoją ojczyznę i dziedzictwo kulturowe, jakie posiada. ➤ Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia z historii Polski i ich znaczenie dla współczesnych Polaków. ➤ Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania w szkole i w innych miejscach publicznych (kino, teatr, wycieczki). ➤ Uczniowie wyrażają tolerancję i szacunek dla inności przy zachowaniu własnej indywidualności. ➤ Uczniowie poznają i w miarę możliwości angażują się w pomoc innym ludziom. 	
<p>4. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – CYBERBEZPIECZEŃSTWO- PRZEMOC</p>		

CELE I ZADANIA DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	TYDZIEŃ PROFILAKTYKI W SZKOLE – 15.04.2025–18.04.2025/powołanie komitetu organizacyjnego	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpieczeństwo i zachowanie w różnych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. ➤ Bieżące reagowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. ➤ Bezpieczeństwo i cyberbezpieczeństwo. 	
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI KLAS	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
<p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ➤ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ➤ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota uzależnienia – od czego ludzie się uzależniają? Zagrożenia. 2. Jak mogę wpływać na bezpieczeństwo swoje i innych? 3. Konflikty i problemy. Wypracowujemy wspólną strategię reagowania. 4. Zdrowe zasady korzystania z komputera i telefonu. Wspólne propozycje. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Pedagog</p>
<p>KLASA V</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. ➤ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ myślenia na moje zachowanie. Bariery w komunikacji. 2. Za co jestem odpowiedzialny w relacjach i konfliktach. 3. Symptomy uzależnienia od komputera, Internetu i telefonów komórkowych. 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>
<p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ➤ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instytucje i osoby świadczące pomoc w trudnych sytuacjach (szkoła, miasto). 2. Odpowiedzialność w trudnych sytuacjach – za co nie ponoszę odpowiedzialności jako członek wspólnoty? 3. Lęk czy strach. Różnice i podobieństwa. Jak sobie poradzić z emocjami w sytuacjach trudnych? 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Pedagog</p>

<p>wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami w sytuacjach konfliktowych. ➤ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Czy warto budować relacje z osobami poznanymi w sieci? Moja prywatność w sieci. 5. Od czego mogę się uzależnić – istota uzależnienia. 	
<p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. ➤ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ➤ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka podejmowania decyzji. Konsekwencje moich wyborów w kontekście dalszego życia. 2. Nieletni, małoletni wobec prawa. 3. Skutki ryzykownych zachowań seksualnych. Warunki trwałej miłości. 4. Internet – szansa czy zagrożenie. „Sąd nad Internetem” 	<p>Wychowawca Nauczyciele wdz Katecheci Przedstawiciele policji</p>
<p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za dokonywane wybory w tym wybory edukacyjno – zawodowe. ➤ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. ➤ Rozwijanie postawy asertywnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warunki dokonywania odpowiedzialnych wyborów. Etapy podejmowania decyzji. 2. Prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 3. Konflikty i problemy – zagrożenia i szanse. Uczenie technik twórczego rozwiązywania problemów i postawy asertywnej. 4. Człowiek w świecie robotów – czy możliwe przetrwanie. 	<p>Wychowawcy Pedagog</p>

EFEKTY:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umiejętność zachowania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego; ➤ świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu; ➤ świadomość skutków, w tym prawnych stosowania różnych form przemocy i cyberprzemocy, umiejętność szukania pomocy; ➤ zmniejsza się ilość konfliktów i nieporozumień w klasie; ➤ lepsze samopoczucie uczniów w klasie i w szkole; ➤ uczniowie znają i stosują różne sposoby rozwiązywania konfliktów; ➤ uczniowie posiadają wiedzę na temat odpowiedzialności prawnej i moralnej w sprawach nieletnich. 		
5. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI SZKOŁY:	IV Rodzinny Piknik – Franciszkański Talent Show 2025 – organizacja konkursu pokazu talentów uczniów naszej szkoły /komitet organizacyjny/		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za wychowanie własnych dzieci. ➤ Kształtowanie pozytywnych relacji z rodzicami w trosce o dobro dzieci (uczniów). ➤ Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, ➤ Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych szkoły i domu. ➤ Aktywizowanie rodziców do przedsięwzięć szkolnych. ➤ Pomaganie i towarzyszenie rodzicom w trudach wychowania i podejmowania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza czynników chroniących i ryzyka - opracowanie wniosków do współpracy na dany rok. 2. Wzajemne pozyskiwanie informacji o dziecku podczas indywidualnych i klasowych spotkań. 3. Wspólne rozpoznawanie potrzeb w zakresie psychologiczno – pedagogicznej opieki nad dzieckiem. 4. Bieżąca pomoc rodzicom w rozwiązywaniu przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci. 5. Systematyczna praca i współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności dydaktyczne i wychowawcze. 6. Aktywny udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych, obchodach 	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	

<p>właściwych decyzji wychowawczych.</p> <p>➤ Zachęcanie do uczestniczenia w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę.</p>	<p>i uroczystościach patriotycznych.</p>	
<p>Psychoedukacja – propozycje tematów:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc dziecku w przystosowaniu się do nowych wymagań szkolnych – rola rodzica. 2. Sukces dziecka – od czego zależy. 3. Współpraca szkoły i rodziny - czy potrzebna? 4. Postawy rodzicielskie i wpływ na funkcjonowanie dziecka. 5. Samodzielność mojego dziecka – wyzwalam czy ograniczam? 6. Skuteczne metody wychowawcze. 7. Wzajemne oczekiwanie rodziców i dzieci – czego potrzebują od nas – warsztaty. 8. Uwarunkowania skutecznej komunikacji w rodzinie. 9. Rola mamy i taty w rodzinie. Na co mam wpływ? 10. Zagrożenia w Internecie. Jak chronię swoje dziecko? 	
<p>Formy współpracy:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania klasowe, - spotkania indywidualne, - konsultacje z pedagogiem szkolnym, - kontakty drogą telefoniczną, mailową i za pomocą dziennika elektronicznego, - strona internetowa, - szkolenia i konsultacje prowadzone przez specjalistów (wg potrzeb) 	
<p>EFEKTY:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wzajemne pozyskiwanie informacji o dziecku, służące optymalizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej. ➤ Rodzice promują szkołę poprzez udział i zaangażowanie w działania i uroczystości. ➤ Świadomość rodziców o konieczności współpracy i zaangażowania jako warunek skutecznego wychowania. ➤ Jednolitość i spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i domu. ➤ Wzajemna integracja rodziców i szkoły dla dobra dziecka. ➤ Rodzice pozyskują wiedzę i umiejętności wychowawcze i są skuteczni w wychowywaniu własnych dzieci. 	

X. Strategie i metody realizacji programu:

Strategie informacyjne:

- warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów;
- spotkania ze specjalistami;
- programy informacyjne;
- zajęcia edukacyjne - lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, katechezy, rekolekcje;
- filmy instruktażowe;
- prezentacje multimedialne;
- plansze i gazetki ściennie;
- plakaty, ulotki informacyjne, foldery;
- materiały ze stron internetowych;
- warsztaty, kursy, szkolenia dla nauczycieli, rodziców.

Strategie edukacyjne:

- gry i zabawy dydaktyczne;
- warsztaty;
- scenki rodzajowe i dramy;
- symulacje sytuacji;
- dyskusje;
- debaty;
- burze mózgów;
- wystawy i gazetki;
- konkursy, quizy;
- praca w grupach i zespołach zadaniowych;
- projekty edukacyjne;
- testy, ankiety.

Strategie działań alternatywnych:

- rozmowy indywidualne;
- spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania;
- koła zainteresowań;
- zajęcia integracyjne;
- zajęcia specjalistyczne;
- festyny;
- zawody i zajęcia sportowo- rekreacyjne;
- akcje ekologiczne i charytatywne;
- uroczystości szkolne;

- praca samorządu szkolnego.

Strategie interwencyjne:

- na terenie szkoły;
- we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym, MOPS;
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista).

XI. Tryb postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych.

Cele:

- zwiększenie bezpieczeństwa życia w szkole oraz ułatwienie i ujednolicenie postępowania osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów;
- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły;
- w sytuacjach trudnych wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych);
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych;
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

1. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA WYCHOWAWCY KLASY – nauczyciel, pracownik szkoły przekazuje informację o uczniu wychowawcy klasy. Wychowawca ocenia sytuację i podejmuje odpowiednie działania:

1. Rozmowa indywidualna wychowawcy lub nauczyciela z uczniem, ewentualnie z uczniami – zebranie informacji o zaistniałej sytuacji.
2. Pouczenie wychowawcze i wyciągnięcie konsekwencji.
3. W przypadku braku poprawy wychowawca dokonuje wpisu w dzienniczku dotyczącego niewłaściwych zachowań ucznia.
4. Uwagi dotyczące niewłaściwych zachowań są wpisywane również przez nauczycieli uczących ucznia, pedagoga szkolnego, nauczyciela świetlicy.
5. Przekazanie rodzicom informacji – ustnej lub pisemnej – przez nauczyciela, wychowawcę na temat zachowania ucznia.
6. Uczniowie, którzy sprawiają kłopoty podczas zajęć świetlicowych, są bezpośrednio zgłaszani wychowawcy klasy.
7. Zastosowanie kary w postaci upomnienia wychowawcy – pisemne (odnotowanie upomnienia w dzienniku).

2. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA PEDAGOGA SZKOLNEGO – w przypadku, gdy oddziaływania wychowawcy nie przynoszą zmiany postawy ucznia:

1. Poinformowanie pedagoga szkolnego o zaistniałej trudnej sytuacji .
2. Indywidualna rozmowa diagnozująca pedagoga z uczniem.
3. Indywidualna rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem w obecności wychowawcy klasy.
4. Wezwanie rodzica do szkoły. Rozmowa w obecności wychowawcy, pedagoga, nauczyciela – wypracowanie środków zaradczych. (Rodzic ma prawo i obowiązek doprowadzić do skorzystania z sugerowanych form pomocy bądź podjąć własne skuteczne działania. Rodzic jest zobowiązany do poinformowania szkoły o podjętych działaniach).
5. Sytuacje wyjątkowo trudne – zwołanie posiedzenia zespołu wychowawczego i opracowanie wspólnej strategii postępowania.
6. Spotkania wychowawcze z klasą pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy oraz rodziców.
7. Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązania sytuacji konfliktowej w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga (cykl spotkań) i wychowawcy klasy.
8. W przypadku braku poprawy w zachowaniu – spotkania z zaproszoną osobą – specjalistą, np. pracownikiem PPP.
9. Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej wychowawczo (w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych) do dyrektora szkoły.

3. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA DYREKTORA SZKOŁY

1. Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych udokumentowanych działań wychowawczych wychowawcy i pedagoga.
2. Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem (lub uczniami).
3. Rozmowa indywidualna dyrektora z rodzicem i uczniem – poinformowanie o możliwych dalszych konsekwencjach.
4. Spotkanie dyrektora szkoły z zespołem klasowym i uczniami w przypadku konfliktu wewnątrzklasowego (rozmowa wychowawcza).
5. Rozmowa dyrektora z rodzicami na klasowym zebraniu rodzicielskim.
6. Wyciągnięcie konsekwencji zgodnie z zapisami w statucie szkoły i WSO.

Uczeń na każdym etapie postępowania wychowawczego ma możliwość naprawy swojego zachowania.

W przypadku, kiedy podejmowane przez szkołę środki zaradcze nie przynoszą poprawy zachowania, dyrektor szkoły we współpracy z pedagogiem szkolnym, z wychowawcą klasy i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej wnioskuje do sądu o wgląd w sytuację szkolną (rodzinną) dziecka i pomoc w rozwiązaniu zaistniałych problemów wychowawczych, które mają znamiona trwałych i nasilających się zaburzeń zachowania wpływających na postępującą demoralizację ucznia.

W przypadku, gdy uczeń nie rokuje poprawy w nauce i zachowaniu (powtarza klasę), szkoła informuje rodzica o konieczności kontynuowania nauki w innej szkole.

POSTĘPOWANIE WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA I DYREKTORA SZKOŁY W SYTUACJACH SZCZEGÓLNYCH:

W sytuacjach wymagających szczególnego postępowania stosuje się następującą, uproszczoną procedurę:

1. Zgłoszenie zdarzenia przez ucznia, nauczyciela lub innego pracownika szkoły, wychowawcy klasy.
2. Ocena poziomu zagrożenia i zgłoszenie zdarzenia przez wychowawcę pedagogowi szkolnemu.
3. Ocena poziomu zagrożenia i powiadomienie dyrektora szkoły (w przypadku jego nieobecności, z-cy dyrektora szkoły).
4. Ocena poziomu zagrożenia i powiadomienie przez dyrektora szkoły odpowiednich organów (Policji, Sądu Rodzinnego lub Prokuratury). Jednoczesne powiadomienie rodziców ucznia.

XII. EWALUACJA PROGRAMU:

Ewaluacja jest procesem systematycznego gromadzenia informacji na temat działań, właściwości i rezultatów programu.

Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.

Ewaluację przeprowadzono we wrześniu 2025 r.

Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do spraw ewaluacji. Korekty programu i modyfikacji dokonuje się na początku roku szkolnego. W celu pozyskania informacji wykorzystuje się metody: obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, wywiadu, analizy osiągnięć uczniów, konsultacji z rodzicami, ankiety, kwestionariusze, badania i techniki socjometryczne.

Za ewaluację programu jest odpowiedzialny członkowie zespołu opracowującego program:

Nina Matusik, Alicja Jakubowska – Ptak, Iwona Łazarewicz.

Rada rodziców została zapoznana z programem i zaopiniowała pozytywnie dnia:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia