

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. FRANCISZKA
W LEGNICY

Modlitwa franciszkańska

O Panie, uczyn z nas narzędzia Twojego Pokoju
Abyśmy siali miłość tam, gdzie panuje nienawiść
Wybaczenie tam, gdzie panuje krzywda
Jedność tam, gdzie panuje zwątpienie
Nadzieję tam, gdzie panuje rozpacz
Światło tam, gdzie panuje mrok
Radość tam, gdzie panuje smutek.
Spraw, abyśmy mogli nie tyle szukać pociechy, co pociechę dawać,
nie tyle szukać zrozumienia, co rozumieć,
nie tyle szukać miłości, co kochać,
Albowiem dając, otrzymujemy
Wybacząc, zyskujemy przebaczenie
A umierając, rodzimy się do wiecznego życia.

I. Podstawy prawne programu wychowawczo–profilaktycznego

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
2. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z 2026 r. poz. 1004.).
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z 2025 r. poz. 1698).
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1214).
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z 2024 r. poz. 933).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378).

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

W pracy wychowawczej podejmuje się budowanie „wyobraźni miłosierdzia”

i bycia nie tylko „z drugimi” ale i „dla drugich.”

św. Jan Paweł II

III. Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka w Legnicy został opracowany w oparciu o zasady i wartości wynikające z nauczania Kościoła Katolickiego. Dokument powstaje oraz jest poddawany ewaluacji przez zespół wyznaczony przez dyrektora szkoły.

Opracowany program jest odpowiedzią na potrzeby szkoły w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych i stanowi bogaty w treści i usystematyzowany przewodnik do pracy z uczniami i dla uczniów. W realizację celów wychowawczych zaangażowane są wszystkie podmioty uczestniczące w procesie edukacyjnym, w tym uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy placówki, rodzice oraz organizacje współpracujące ze szkołą. Każda z tych grup odgrywa kluczową rolę w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i ewangelizacyjnych, wspierając wszechstronny rozwój uczniów i przyczyniając się do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Wierzimy, że szczególnie na płaszczyźnie wartości chrześcijańskich, wszelkie podejmowane przez nas działania, budowane relacje oraz wszelka pomoc ubogaca moralnie i duchowo młodego człowieka. To wszystko sprawia, iż potrafi on właściwie ocenić powołanie i dąży do celu, traktując trudności i przeciwności jako cenne źródło doświadczeń na swojej życiowej drodze.

Podejmując wszelką pomoc, zawsze będzie nam przyświecać myśl Jana Pawła II, określająca istotę, a zarazem cel podejmowanych działań wychowawczych:

„W wychowaniu chodzi właśnie o ty, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

IV. Założenia Podstawowe

1. Wyznawane wartości chrześcijańskie są podstawowym wyznacznikiem wychowania i płaszczyzną odniesienia w stosunkach między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły.
2. Szkoła wychowuje uczniów w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, przy zachowaniu szacunku dla innych kultur; poczucie tożsamości narodowej i patriotyzmu jest rozumiane jako identyfikowanie się z chrześcijańskimi i humanistycznymi korzeniami narodu i jego tradycjami.
3. Szkoła dąży do uzyskania wysokiego poziomu kształcenia, pomaga w zdobyciu umiejętności samodzielnego myślenia, wartościowania i świadomego kształtowania swojej drogi życiowej oraz przygotowuje do znaczącego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.
4. Treści i zadania zawarte w programie są zgodne z nauką Kościoła Katolickiego oraz statutem szkoły.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
6. Ze względu na katolicki charakter naszej szkoły, istotnym elementem wychowawczym jest dawanie świadectwa życia wiarą i wartościami chrześcijańskimi.
7. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą w szeroko pojętym wychowaniu.
8. W realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
9. W realizacji poszczególnych celów i zadań szkołę wspierają instytucje i osoby z zewnątrz, np. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych, fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz rodziny, pracownicy Straży Miejskiej, Policji, itd.
10. Szkoła dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia i odpowiedzialnego podejmowania zadań w życiu publicznym i zawodowym zgodnie z zasadami Ewangelii.
11. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

V. Wstęp - podstawy opracowania programu

Program wychowawczy oraz program profilaktyki zostały opracowane przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. Dokumenty te powstały na podstawie kompleksowej analizy potrzeb i problemów środowiska szkolnego, obejmującej:

- ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych oraz diagnozę czynników chroniących i ryzyka (przeprowadzoną za pośrednictwem ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli),
- analizę sprawozdań oraz wniosków do pracy na rok szkolny 2025/2026,
- obserwacje i wnioski wychowawców, w tym rezultaty prac zespołów wychowawczych, bieżące obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag wpisywanych do

dzienników lekcyjnych, a także identyfikację problemów zgłaszanych podczas spotkań z rodzicami; ponadto uwzględniono kwestie wychowawcze rozwiązywane we współpracy z pedagogiem szkolnym, problemy sygnalizowane podczas posiedzeń zespołów wychowawczych, wyniki przeprowadzonych wywiadów oraz dokumentację szkolną, w tym dane dotyczące zapisów uczniów do szkoły podstawowej,

- identyfikację aktualnych obszarów problemowych, w szczególności priorytetów wychowawczych i profilaktycznych.

Zgodnie z regulacją ustawową niniejszy program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

- treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wszelkie propozycje i zadania zawarte w niniejszym programie są zgodne z definicją wychowania rozumianą jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Celem działań profilaktycznych jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu i bezpiecznemu stylowi życia oraz rozwijanie umiejętności życiowych. Istotnym aspektem jest także zapobieganie sytuacjom problemowym i niepożądanym zachowaniom na terenie szkoły. W realizacji tych zadań wykorzystywana będzie profilaktyka uniwersalna, adresowana do całej społeczności szkolnej, a także profilaktyka selektywna i wskazująca, kierowana do określonych grup uczniów na podstawie wcześniejszej diagnozy problemów i zagrożeń.

Wszelkie działania wychowawczo – profilaktyczne podejmowane przez naszą szkołę promują zdrowie i wspomagają ucznia w jego wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, postawy prospołecznej i patriotycznej;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości zgodnych z nauką Kościoła Katolickiego;
- emocjonalnej – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedniej dojrzałości szkolnej, odpowiednich stosunków w rodzinie i społeczności szkolnej i stabilnego rozwoju emocjonalnego.

VI. Podstawy pracy szkoły

„Na szkołę patrzymy jak na poszerzony dom rodzinny, w którym treści ważne dla całego narodu są stale gruntowane w coraz to nowych pokoleniach”

Karol Wojtyła

1. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa im. św. Franciszka w Legnicy jest ośmioletnią placówką niepubliczną. Cykl kształcenia realizowany jest w oparciu o przepisy prawa oświatowego dotyczącego edukacji w szkołach publicznych.

Od 2020 roku Dyrektorem Szkoły jest Ojciec Andrzej Łaniecki.

Uczniowie przyjmowani do szkoły pochodzą z różnych środowisk, najczęściej z Legnicy i okolic. Placówka zapewnia opiekę od poniedziałku do piątku od godziny 6.45 do 16.30.

Szkoła oferuje różne zajęcia pozalekcyjne, zajęcia specjalistyczne realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w nauce objęci są adekwatną do diagnozowanych potrzeb pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

W szkole działa Samorząd Szkolny będący inicjatorem wielu ciekawych akcji oraz Szkolne Koło Caritas.

Nasza placówka ściśle współpracuje z rodzicami, a Rada Rodziców czynnie uczestniczy w życiu szkoły. W ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami, zebrania oraz konsultacje indywidualne, wyjazdy rodzinne, wspólne przedsięwzięcia mające na celu nie tylko integrację, ale także rozwój talentów naszych uczniów. Szkoła również zaprasza prelegentów – przedstawicieli różnych instytucji wspomagających ją w procesie wychowania uczniów. Placówka zachęca rodziców do udziału w warsztatach rodzicielskich według Ogólnopolskiego Programu SDRiW.

W działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoła opracowuje i realizuje własny program wychowawczo – profilaktyczny, który określa tożsamość i specyfikę pracy szkoły. Realizuje również wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, który jest usystematyzowanym procesem przygotowania naszych uczniów do odpowiedzialnych wyborów zawodowych.

W szkole naucza się i wychowuje w oparciu o zasady chrześcijańskie, a mało liczne klasy sprzyjają zindywidualizowanemu i efektywnemu nauczaniu oraz wychowaniu. Wszelkie nasze działania dydaktyczno-wychowawcze i profilaktyczne zmierzają do ukształtowania ucznia, który w przyszłości będzie **kierował się dobrem**, będzie czuł się odpowiedzialny za siebie i innych, a **nadrzędną wartością będzie dla niego wiara i rodzina**. Podstawą wszelkich działań i zachowań jest Ewangelia, a patron – św. Franciszek z Asyżu – jest dla całej społeczności szkolnej wzorem pokornego szukania i przyjmowania prawdy o Bogu, otaczającym świecie, o innych ludziach i o sobie samym.

2. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

- Tradycja/patriotyzm.
- Bezpieczeństwo uczniów.
- Ekologia.
- Wspólnota (rodzinna, szkolna, chrześcijańska, lokalna, narodowa).
- Nauka – zaangażowanie we własny rozwój.

3. Misja szkoły.

- Przyjmujemy integralną prawdę o człowieku zawartą w Piśmie świętym.
- Prowadzimy wychowanie i nauczanie w duchu wartości chrześcijańskich.
- Wychowujemy młodych ludzi na dobrych, tolerancyjnych, patriotów, świadomych przynależności do społeczności szkolnej, miasta, regionu i ojczyzny.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wspomagamy rodzinę w katolickim wychowaniu dzieci, włączając się
- w dzieło ewangelizacji Kościoła Katolickiego.
- Dążymy do wszechstronnego, integralnego rozwoju ucznia, przygotowując do godnego i twórczego udziału w życiu społecznym.
- Wspieramy uczniów we wszechstronnym rozwoju, zapewniając indywidualizację pracy w małych zespołach klasowych.
- Tworzymy wspólnotę szkolną, zapewniając rodzinną atmosferę, bezpieczeństwo, opiekę i najkorzystniejsze warunki rozwoju.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, dbałość o otaczające środowisko, przygotowując w ten sposób do odpowiedzialnych i dojrzałych wyborów w przyszłości.

4. Wizja szkoły.

- Szkoła wychowuje w duchu wartości chrześcijańskich, rodzinnych i patriotycznych, prozdrowotnych, ekologicznych.
- Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, zakorzenioną w tradycji lokalnej i chrześcijańskiej.
- Nasi uczniowie osiągają wysokie wyniki w zakresie nauczania, sukcesy podczas różnych konkursów, a nauczyciele dbają o rozwój ich osiągnięć i talentów.
- Szkoła skutecznie przeciwdziała wszelkim objawom niedostosowania społecznego i zachowaniom ryzykownym, podejmując adekwatną do zaistniałych sytuacji pomoc.
- Szkoła zapewnia edukację informatyczną, naukę języków obcych i zajęć pozalekcyjnych.
- Szkoła rozwija wrażliwość uczniów na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy.
- Uczniowie szkoły zdobywają wiedzę oraz dojrzewają duchowo, emocjonalnie, społecznie, tworząc prawdziwą chrześcijańską wspólnotę.

- Ważnym ogniwem pracy szkoły są rodzice naszych uczniów, a wzajemna współpraca służy dobru i wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

5. Model absolwenta.

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- wyraża swoje emocje adekwatnie do sytuacji,
- potrafi współdziałać i współpracować w grupie,
- jest asertywny i samodzielnie dokonuje prawidłowych wyborów,
- potrafi się samodzielnie uczyć i doskonalić,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce,
- hołduje tradycji swojego regionu i narodu,
- szanuje i wyznaje wartości: prawość, wrażliwość, altruizm, tolerancja,
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku szkolnym i lokalnym,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- umie odróżnić dobro od zła zgodnie z systemem wartości chrześcijańskich,
- szanuje środowisko naturalne i dobra wytworzone przez człowieka,
- charakteryzuje się miłością do Ojczyzny przejawiającą się rzetelną pracą, przedkładaniem nadrzędnych wartości nad własne cele,
- szanuje tradycje, kulturę i literaturę polską oraz miejsca pamięci i symbole narodowe.

6. Tradycje i ceremoniał szkoły.

Wrzesień	• Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, • Rocznicą wybuchu II wojny światowej, • Święto Stygmatów św. Franciszka, oraz napaści ZSRR na Polskę. • Dzień Chłopaka.
Październik	• Uroczystość św. Franciszka z Asyżu – patrona szkoły, • Wybory Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego, • Pasowanie uczniów klasy I, • Akademia z okazji Dnia Nauczyciela, • Bal Wszystkich Świętych klas I-IV.
Listopad	• Dzień Wszystkich Świętych, • „Zdolny Ślązak”, • Narodowe Święto Niepodległości - przegląd pieśni patriotycznych, • Pierwsza niedziela adwentu – Roraty.
Grudzień	• Odwiedziny św. bpa Mikołaja proszącego o datki dla potrzebujących dzieci na misjach, • Uroczystość Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny. Przyjęcie Cudownego Medalika Niepokalanej i do Stowarzyszenia MI, założonego przez św. O. Maksymiliana.

	• Dzień uroczystego, wigilijnego spotkania wspólnoty szkolnej - opłatkowe” spotkania w klasach. • Jasełka, przegląd kolęd i pastorałek. • Boże Narodzenie.
Styczeń	• Uroczystość Objawienia Pańskiego, „Trzech Króli”, Dzień Misyjny. Kolęda w szkole. Orszak „Trzech Króli”, • „Kolęda” - Caritas zbiera ofiary na rzecz misji, • Dzień Babci i Dzień Dziadka.
Luty	• Ofiarowanie Pańskie. Matki Bożej Gromnicznej, Poświęcenie świec. Dzień Życia Konsekrowanego (zakonnego), • Rozpoczęcie Wielkiego Postu, okresu przygotowania paschalnego, Środa Popielcowa, • Dzień otwarty szkoły.
Marzec	• Rekolekcje szkolne - przygotowanie do Świąt Wielkanocnych, • Narodowy Dzień Życia, • Pierwszy dzień wiosny, • Dzień Kobiet.
Kwiecień	• Obchody Świąt Wielkanocnych, • Niedziela Miłosierdzia Bożego, • Międzynarodowy Dzień Caritas, • Tydzień profilaktyki w szkole.
Maj	• Św. Józefa, Rzemieślnika, Patrona Ludzi Pracy, • Dzień Flagi i Godła Polski, • Matki Bożej Królowej Polski, • Konstytucji 3 Maja, • Dzień Matki i Ojca, • Egzaminy ósmoklasisty, • V Piknik Rodzinny.
Czerwiec	• Błogosławionych Męczenników z Peru: O. Michała Tomaszka i O. Zbigniewa Strzałkowskiego, • Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej, Boże Ciało, • Dzień otwarty szkoły, • Msza św. całej wspólnoty szkolnej na zakończenie roku szkolnego.

VII. Priorytety wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli:

- **Ujednolicenie ścieżki przepływu informacji:** Wdrożenie i upowszechnienie jednolitej procedury zgłaszania spraw i problemów wychowawczych (wychowawca – pedagog – dyrekcja) oraz zapoznanie z nią uczniów i rodziców w celu zachowania spójności oddziaływań.
- **Popularyzacja dokumentacji szkolnej:** Sukcesywne wdrażanie uczniów oraz rodziców w obowiązujące procedury, standardy ochrony małoletnich oraz programy szkolne poprzez ich systematyczne omawianie.
- **Mediacja i diagnoza przyczynowa:** Prowadzenie rozmów wyjaśniających w sytuacjach konfliktowych ze szczególnym uwzględnieniem identyfikacji źródeł problemu, a nie wyłącznie wyciągania konsekwencji dyscyplinarnych.
- **Monitoring i sprawozdawczość działań profilaktycznych:** Zwiększenie transparentności podejmowanych inicjatyw profilaktyczno-wychowawczych poprzez regularne raportowanie do rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego (np. w cyklu miesięcznym).
- **Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej:** Poinformowanie rodziców o zasadach, terminach i formach kontaktu ze specjalistami szkolnymi (pedagog, logopeda, terapeuci).
- **Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy:** Aktywne włączanie rodziców w tworzenie i realizację planów wychowawczych (poprzez ankietyzację, konsultacje propozycji oraz udział w zajęciach z zakresu orientacji zawodowej).
- **Korelacja dokumentów planistycznych:** Opracowywanie planów pracy wychowawczej klas w ścisłym powiązaniu ze szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz na podstawie pogłębionej diagnozy potrzeb uczniów i rodziców.
- **Wzmacnianie dyscypliny i konsekwencji:** Standaryzacja zasad funkcjonowania w szkole i klasie poprzez konsekwentne egzekwowanie obowiązujących norm i procedur.
- **Przeciwdziałanie zjawisku hejtu:** Uznanie profilaktyki agresji rówieśniczej i cyberprzemocy za priorytet wychowawczy, z uwzględnieniem dynamiki procesów i ról grupowych.
- **Realizacja zróżnicowanych form wsparcia:** Utrzymanie szerokiej oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rozwijających uzdolnienia (w tym: ZKK, ZW-D, logopedia, ZRKES, TUS, terapia ręki, koła przedmiotowe i artystyczne).
- **Kontynuacja sprawdzonych praktyk integracyjnych:** Dalsza realizacja efektywnych form integracji zespołu szkolnego poprzez organizację uroczystości, imprez okolicznościowych i przedsięwzięć środowiskowych.
- **Utrzymanie wysokich standardów relacji ze środowiskiem rodzinnym:** Podtrzymanie wysokiego poziomu satysfakcji rodziców ze współpracy z kadrą pedagogiczną i dyrekcją (satysfakcja na poziomie powyżej 90%).
- **Indywidualizacja w oparciu o diagnozę:** Oparcie wszelkich działań dydaktyczno-wychowawczych na wnikliwej diagnozie funkcjonalnej ucznia i przyczyn trudności, zamiast reaktywnego reagowania na objawy.

- **Wczesna interwencja diagnostyczna:** Systematyczne kierowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1–3) wykazujących trudności edukacyjne lub wychowawcze do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu pogłębionej diagnozy.
- **Kształtowanie kultury dialogu:** Wdrażanie czytelnych norm współżycia społecznego w oparciu o zasady komunikacji z wyłączeniem przemocy.
- **Integracja poprzez edukację pozalekcyjną:** Realizacja wyjść i wycieczek szkolnych zgodnie z planem pracy, przy wiodącej roli wychowawcy klasy, w celu optymalizacji procesu integracji zespołu klasowego.

Biorąc pod uwagę powyższe priorytety oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 wyłoniono następujące obszary pracy szkoły oraz cele:

Obszar I: Dydaktyka i rozwój ucznia w świetle „Reformy26. Kompas Jutra”

- Tworzenie środowiska edukacyjnego ukierunkowanego na wsparcie i optymalny rozwój uczniów.
- Przejście na kształcenie interdyscyplinarne, uczenie się przez doświadczenie oraz szerokie wdrożenie pracy projektowej.
- Systematyczne stosowanie oceniania kształtującego i efektywnej informacji zwrotnej w bieżącym procesie nauczania.
- Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) i bezwzględne promowanie aktywności off-line.

Obszar II: Pogłębiona diagnoza i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

- Wczesne rozpoznawanie potrzeb i trudności edukacyjno-wychowawczych w oparciu o diagnozę funkcjonalną ucznia (w tym w klasach 1-3) oraz stała współpraca z PPP.
- Ukierunkowanie wszelkich interwencji wychowawczych na wnikliwe identyfikowanie przyczyn trudności, a nie reaktywne zarządzanie zachowaniami.
- Dostosowanie bogatej oferty zajęć specjalistycznych i rozwijających do celowanych diagnoz.
- Priorytetowe traktowanie ochrony zdrowia psychicznego, bieżącego wsparcia w kryzysach oraz profilaktyki uzależnień behawioralnych.

Obszar III: Profilaktyka wychowawcza, bezpieczeństwo i budowanie odporności społecznej

- Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i zbiorowe w ramach budowania odporności społecznej.
- Realizacja szerokiej edukacji zdrowotnej, obejmującej promocję aktywności fizycznej oraz praktyczną naukę udzielania pierwszej pomocy.
- Bezwzględne przeciwdziałanie zjawisku hejtu i agresji rówieśniczej.

- Konsekwentne egzekwowanie szkolnych norm dyscyplinarnych przy zachowaniu jasnych, zrozumiałych granic.

Obszar IV: Standaryzacja procesów i partycypacja środowiska rodzinnego

- Wdrożenie jednolitej procedury zgłaszania spraw i sytuacji konfliktowych (ścieżka: wychowawca – pedagog – dyrekcja) dla zagwarantowania spójności oddziaływań.
- Aktywne włączanie rodziców i uczniów w proces tworzenia planów wychowawczych na podstawie prowadzonych diagnoz i ankiet.
- Zapewnienie pełnej transparentności działań profilaktycznych i procedur ochrony poprzez regularne raportowanie za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- Usystematyzowanie możliwości i form kontaktu ze specjalistami szkolnymi.

Obszar V: Organizacja, doradztwo zawodowe i integracja zespołu

- Rozwijanie procesów doradztwa zawodowego (szczególnie w klasach 4-8) we współpracy z rodzicami oraz z uwzględnieniem nowej oferty kształcenia branżowego.
- Kontynuacja sprawdzonych, wewnątrzszkolnych i środowiskowych praktyk integracyjnych (uroczystości, imprezy celowe).
- Traktowanie wycieczek i wyjść edukacyjnych jako fundamentalnego narzędzia wspierania ciekawości poznawczej oraz optymalizacji prac wychowawczych realizowanych pod nadzorem wychowawców.

VIII. Zadania, treści wychowawczo - profilaktyczne i sposoby realizacji.

I Dydaktyka i rozwój ucznia w świetle „Reformy26. Kompas Jutra”		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
▪ Tworzenie środowiska edukacyjnego ukierunkowanego na wsparcie i optymalny rozwój uczniów. ▪ Przejście na kształcenie interdyscyplinarne, uczenie się przez doświadczenie oraz szerokie wdrożenie pracy projektowej. ▪ Systematyczne stosowanie oceniania kształtującego i efektywnej informacji	▪ Reorganizacja przestrzeni w sali lekcyjnej w sposób umożliwiający swobodną pracę w parach i grupach, sprzyjającą budowaniu relacji rówieśniczych. ▪ Realizowanie zespołowych mini-projektów (np. tworzenie planów wycieczek, makiety miasta), które kończą się wzajemną prezentacją wyników i wymianą wiedzy. ▪ Przekazywanie pisemnej lub ustnej informacji zwrotnej w modelu modelu Z-W-Z (zalety, wskazówki, zachęta) zamiast wystawiania wyłącznie oceny sumujące.	▪ Wychowawcy ▪ Pedagog szkolny ▪ Dyrektor ▪ Nauczyciele ▪ SU

zwrotnej w bieżącym procesie nauczania. ▪ Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) i bezwzględne promowanie aktywności off-line.	▪ Wdrażanie regularnych ćwiczeń z zakresu samooceny oraz oceny koleżeńskiej w oparciu o ustalone wcześniej ramy i check-listy. ▪ Organizowanie cyklicznych dyskusji o weryfikacji źródeł informacji (fakenews), ochronie danych osobowych oraz granicach zaufania do generatywnej sztucznej inteligencji. ▪ Projektowanie zadań domowych wymuszających działanie bez dostępu do ekranu, np. przeprowadzanie wywiadów „na żywo”, obserwacja otoczenia czy przygotowywanie fizycznych plakatów i lapbooków.	
---	---	--

II Poglębiona diagnoza i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
▪ Wczesne rozpoznawanie potrzeb i trudności edukacyjno-wychowawczych w oparciu o diagnozę funkcjonalną ucznia (w tym w klasach 1-3) oraz stała współpraca z PPP. ▪ Ukierunkowanie wszelkich interwencji wychowawczych na wnikliwe identyfikowanie przyczyn trudności, a nie reaktywne zarządzanie zachowaniami. ▪ Dostosowanie bogatej oferty zajęć specjalistycznych i rozwijających do celowanych diagnoz. ▪ Priorytetowe traktowanie ochrony zdrowia psychicznego, bieżącego	▪ Organizowanie cyklicznych konsultacji zespołu nauczycieli i specjalistów szkolnych w celu szybkiej identyfikacji pierwszych sygnałów trudności. ▪ Ścisła współpraca z rodzicami polegająca na wspólnym wypełnianiu kwestionariuszy wstępnych i aktywnym asystowaniu w procesie kierowania ucznia na pogłębioną diagnozę do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. ▪ Stosowanie analizy funkcjonalnej zachowania (np. modelu ABC: bodziec – zachowanie – konsekwencja) w celu rozpoznania niezaspokojonych potrzeb (np. sensorycznych, emocjonalnych) leżących u podłoża reakcji ucznia. ▪ Opieranie planu zajęć specjalistycznych (np. TUS,	▪ Wychowawca ▪ Pedagog ▪ Nauczyciele

wsparcia w kryzysach oraz profilaktyki uzależnień behawioralnych.	zajęcia wyrównawcze, rewalidacja, logopedia) ściśle na zaleceniach z orzeczeń, opinii PPP oraz wnioskach z bieżących WOPFU. ▪ Regularna ewaluacja (np. śródroczna) skuteczności przydzielonych form pomocy ▪ Wdrażanie zajęć rozwijających uzdolnienia w formach projektowych, odpowiadających na konkretne, zdiagnozowane zainteresowania oraz mocne strony uczniów. ▪ Prowadzenie podczas zajęć wychowawczych warsztatów z zakresu rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz treningu uważności (mindfulness).	
---	--	--

III Profilaktyka wychowawcza, bezpieczeństwo i budowanie odporności społecznej		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
▪ Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i zbiorowe w ramach budowania odporności społecznej. ▪ Realizacja szerokiej edukacji zdrowotnej, obejmującej promocję aktywności fizycznej oraz praktyczną naukę udzielania pierwszej pomocy. ▪ Bezwzględne przeciwdziałanie zjawisku hejtu i agresji rówieśniczej. ▪ Konsekwentne egzekwowanie	▪ Angażowanie uczniów w inicjatywy Samorządu Uczniowskiego oraz lokalny wolontariat w celu budowania poczucia sprawczości i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie. ▪ Organizowanie prób ewakuacji oraz warsztatów z zakresu bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego (m.in. reagowanie na zagrożenia, procedury alarmowe). ▪ Realizowanie obchodów świąt narodowych w formie interaktywnych projektów edukacyjnych, debaty oksfordzkiej czy gier miejskich ▪ Zapraszanie na zajęcia wychowawcze specjalistów (ratowników medycznych, dietetyków), aby uwiarygodnić i	▪ Wychowawcy klas, ▪ Nauczyciele przedmiotowi ▪ Świetlica ▪ SU ▪ Dyrekcja

szkolnych norm dyscyplinarnych przy zachowaniu jasnych, zrozumiałych granic.	pogłębić przekazywane treści prozdrowotne. ▪ Wprowadzenie i promowanie anonimowej „skrzynki zaufania” ▪ Prowadzenie systematycznych treningów umiejętności społecznych (TUS) i warsztatów z komunikacji opartej na empatii na godzinach do dyspozycji wychowawcy.	
--	---	--

VI Standaryzacja procesów i partycypacja środowiska rodzinnego		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
▪ Wdrożenie jednolitej procedury zgłaszania spraw i sytuacji konfliktowych (ścieżka: wychowawca – pedagog – dyrekcja) dla zagwarantowania spójności oddziaływań. ▪ Aktywne włączanie rodziców i uczniów w proces tworzenia planów wychowawczych na podstawie prowadzonych diagnoz i ankiet. ▪ Zapewnienie pełnej transparentności działań profilaktycznych i procedur ochrony poprzez regularne raportowanie za pośrednictwem dziennika elektronicznego. ▪ Usystematyzowanie możliwości i form	▪ Konsekwentne przekierowywanie przez dyrekcję i specjalistów spraw zgłaszanych z pominięciem wychowawcy powrotem do niego, jako osoby pierwszego kontaktu, co wzmacnia jego autorytet. ▪ Przeprowadzanie we wrześniu krótkich ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania wychowawcze (np. poprzez formularze on-line) wśród rodziców i uczniów starszych klas. ▪ Precyzyjne wpisywanie tematów zajęć wychowawczych i specjalistycznych do e-dziennika, tak aby z samych zapisów jasno wynikała realizacja konkretnych celów profilaktycznych i ochronnych. ▪ Regularne (np. po każdym semestrze) rozsyłanie do rodziców przez e-dziennik krótkich podsumowań z realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.	▪ Nauczyciele ▪ Pedagog ▪ Świetlica ▪ SU

kontaktu ze specjalistami szkolnymi.	▪ Opublikowanie stałego i przejrzystego harmonogramu godzin dostępności (konsultacji) pedagoga, psychologa, logopedy w zakładkach e-dziennika oraz na stronie szkoły.	
--------------------------------------	---	--

▪ V Organizacja, doradztwo zawodowe i integracja zespołu		
CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
▪ Rozwijanie procesów doradztwa zawodowego (szczególnie w klasach 4-8) we współpracy z rodzicami oraz z uwzględnieniem nowej oferty kształcenia branżowego. ▪ Kontynuacja sprawdzonych, wewnątrzszkolnych i środowiskowych praktyk integracyjnych (uroczystości, imprezy celowe). ▪ Traktowanie wycieczek i wyjść edukacyjnych jako fundamentalnego narzędzia wspierania ciekawości poznawczej oraz optymalizacji prac wychowawczych realizowanych pod nadzorem wychowawców	▪ Comiesięczne wyjścia integracyjne klasy z wychowawcą ▪ Prowadzenie godzin wychowawczych z elementami pedagogiki i empatii ▪ Organizowanie wewnątrzszkolnych spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (w tym z rodzicami uczniów) ▪ Cykliczne organizowanie i rozwijanie sprawdzonych wydarzeń szkolnych, takich jak pikniki środowiskowe, festyny rodzinne czy tematyczne targi (np. wymiany książek), które integrują całą społeczność. ▪ Wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego nakierowanych na integrację międzyklasową, takich jak dni tematyczne ▪ Wykorzystywanie czasu wycieczek do wnikliwej obserwacji dynamiki grupy, a następnie omawianie tych doświadczeń na godzinach wychowawczych w celu rozwiązywania ewentualnych konfliktów i wzmacniania więzi rówieśniczych. ▪ Współpraca z pedagogiem	▪ Wychowawcy ▪ Nauczyciele ▪ SU ▪ Świetlica ▪ Pedagog ▪ Podmioty zewnętrzne

IX. Strategie i metody realizacji programu:

- warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów;
- spotkania ze specjalistami;
- programy informacyjne;
- zajęcia edukacyjne - lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, katechezy, rekolekcje;
- filmy instruktażowe;
- prezentacje multimedialne;
- plansze i gazetki ściennie;
- plakaty, ulotki informacyjne, foldery;
- materiały ze stron internetowych;
- warsztaty, kursy, szkolenia dla nauczycieli, rodziców. Strategie edukacyjne;
- gry i zabawy dydaktyczne;
- warsztaty;
- scenki rodzajowe i dramy;
- symulacje sytuacji;
- dyskusje;
- debaty;
- burze mózgów;
- wystawy i gazetki;
- konkursy, quizy;
- praca w grupach i zespołach zadaniowych;
- projekty edukacyjne;
- testy, ankiety.

Strategie działań alternatywnych:

- rozmowy indywidualne;
- spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania;
- koła zainteresowań;
- zajęcia integracyjne;
- zajęcia specjalistyczne;
- festyny;
- zawody i zajęcia sportowo- rekreacyjne;
- akcje ekologiczne i charytatywne;
- uroczystości szkolne;
- praca samorządu szkolnego.

Strategie interwencyjne:

- na terenie szkoły;
- we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym, MOPS;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (specjalista).

X. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki – procedury

Procedury egzekwowania obowiązku szkolnego ucznia w SP im. Św. Franciszka w Legnicy - zadania rodzica, wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły: (załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego 2026/2027)

1. Rodzice dziecka zawierającego umowę edukacyjną mają obowiązek skontaktować się z wychowawcą w sprawie absencji dziecka – w ciągu 3 dni nieobecności dziecka w szkole.
2. W przypadku braku informacji od rodzica o uzasadnionych przyczynach nieobecności, wychowawca klasy kontaktuje się z rodzicem przez dziennik Librus, prosząc o dostarczenie takiej informacji.
3. W przypadku braku informacji od rodzica w ciągu 7 dni roboczych od pierwszego dnia nieobecności, wychowawca klasy zgłasza fakt nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole pedagogowi szkolnemu (w formie notatki służbowej lub przez dziennik Librus wraz z informacją o podjętych dotychczas działaniach)
4. Pedagog szkolny diagnozuje przyczyny nieobecności ucznia w szkole w porozumieniu z rodzicami ucznia.
5. W przypadku braku chęci współpracy ze strony rodziców – pedagog szkolny sporządza notatkę służbową dotyczącą dotychczasowych działań szkoły i przekazuje Dyrektorowi Szkoły.
6. Dyrektor Szkoły podejmuje dalsze działania związane z wyegzekwowaniem obowiązku szkolnego:
 - wzywa rodziców do szkoły w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności,
 - wysyła do rodziców (opiekunów prawnych) ucznia wezwanie o wyjaśnienie w ciągu 7 dni przyczyn zaistniałej sytuacji z zaznaczeniem, że w przypadku dalszego niewykonania obowiązku zostanie wystosowane upomnienie z kosztami upomnienia, aż do wszczęcia egzekucji administracyjnej z nałożeniem grzywny w celu przymuszenia.
 - wystosowuje upomnienie – art. 15 ustawy egzekucyjnej. Adresatem upomnienia jest zobowiązany (w tym przypadku rodzic bądź opiekun prawny). Wymagana jest forma pisemna, zaś treść upomnienia to wezwanie do wykonania obowiązku, z zagrożeniem skierowania sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego.
 - przy braku spodziewanej reakcji wysyła do odpowiedniej jednostki samorządu terytorialnego, właściwej do spraw obowiązku szkolnego i nauki na terenie której mieszka uczeń, który nie ukończył 18 lat, zawiadomienie o nieregularnym uczęszczaniu na obowiązkowe zajęcia szkolne.
 - ostatecznie środkiem przymuszającym do wyegzekwowania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki jest grzywna w celu przymuszenia.
7. Jednocześnie w przypadku braku kontaktu z rodzicami zawiadamia Sąd Rodzinny o zaistniałej sytuacji prosząc o jej wyjaśnienie i wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

XI. Procedura postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych

Cele:

- Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz ujednolicenie procedur działania osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów.
- Usprawnienie i zwiększenie efektywności oddziaływań wychowawczych prowadzonych przez szkołę.
- Wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych i terapeutycznych) w sytuacjach trudnych.
- Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wdrażanie działań profilaktycznych.
- Opracowanie skutecznych metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

ETAP 1: DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE WYCHOWAWCY KLASY – nauczyciel lub pracownik szkoły przekazuje informację o uczniu wychowawcy klasy, który następnie analizuje sytuację i wdraża odpowiednie środki:

1. Przeprowadzenie indywidualnej rozmowy wychowawcy lub nauczyciela z uczniem (lub uczniami) celem zebrania szczegółowych informacji na temat zaistniałej sytuacji.
2. Udzielenie pouczenia wychowawczego oraz podjęcie stosownych konsekwencji.
3. W przypadku braku poprawy zachowania – zamieszczenie stosownej adnotacji w dzienniczku ucznia dotyczącej niewłaściwych postaw.
4. Odnotowanie uwag dotyczących niepożądanych zachowań przez nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem, pedagoga szkolnego lub nauczyciela świetlicy.
5. Przekazanie rodzicom informacji ustnej lub pisemnej przez nauczyciela bądź wychowawcę na temat zachowania dziecka.
6. Zgłoszenie uczniów sprawiających trudności podczas zajęć świetlicowych bezpośrednio wychowawcy klasy.
7. Nałożenie kary w postaci pisemnego upomnienia wychowawcy, potwierdzonego odpowiednim wpisem do dziennika.

ETAP 2: PRACA WYCHOWAWCZA PEDAGOGA SZKOLNEGO – w przypadku, gdy oddziaływania wychowawcy nie przynoszą zmiany postawy ucznia:

1. Powiadomienie pedagoga szkolnego o zaistniałej trudnej sytuacji.
2. Przeprowadzenie indywidualnej rozmowy diagnostycznej pedagoga z uczniem.
3. Indywidualna rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem w obecności wychowawcy klasy.
4. Wezwanie rodzica do szkoły. Przeprowadzenie rozmowy w obecności wychowawcy, pedagoga oraz nauczyciela – wspólne wypracowanie środków zaradczych. (Rodzic ma prawo i obowiązek zapewnić skorzystanie z proponowanych form wsparcia lub podjąć

własne skuteczne działania. Rodzic jest zobowiązany do poinformowania szkoły o wdrożonych rozwiązaniach).

5. W przypadku wyjątkowo trudnych sytuacji – zwołanie posiedzenia zespołu wychowawczego oraz opracowanie wspólnej strategii postępowania.
6. Organizacja spotkań wychowawczych z klasą, prowadzonych przez pedagoga szkolnego i wychowawcę klasy, z udziałem rodziców.
7. Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązania sytuacji konfliktowej podczas godzin wychowawczych z udziałem pedagoga (cykl spotkań) oraz wychowawcy klasy.
8. W razie braku poprawy w zachowaniu – organizacja spotkań z zaproszonym specjalistą, np. pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej wychowawczo (po wyczerpaniu wszystkich dostępnych środków wychowawczych) do dyrektora szkoły.

ETAP 3: DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE DYREKTORA SZKOŁY

1. Analiza dotychczasowych, udokumentowanych działań wychowawczych podejmowanych przez wychowawcę oraz pedagoga.
2. Przeprowadzenie indywidualnej rozmowy dyrektora z uczniem lub uczniami.
3. Zorganizowanie indywidualnego spotkania dyrektora z rodzicem oraz uczniem w celu poinformowania o możliwych dalszych konsekwencjach.
4. Spotkanie dyrektora szkoły z zespołem klasowym oraz uczniami w sytuacji wystąpienia konfliktu wewnątrzklasowego (rozmowa wychowawcza).
5. Rozmowa dyrektora z rodzicami podczas zebrania klasowego.
6. Podjęcie odpowiednich działań dyscyplinarnych zgodnie z zapisami statutu szkoły oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).

Na każdym etapie postępowania wychowawczego uczeń ma możliwość poprawy swojego zachowania.

W sytuacji, gdy stosowane przez szkołę środki zaradcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcą klasy, po uzyskaniu opinii rady pedagogicznej, może wystąpić do sądu z wnioskiem o wgląd w sytuację szkolną lub rodzinną dziecka oraz o wsparcie w rozwiązaniu trudności wychowawczych, zwłaszcza jeśli wykazują one cechy trwałych i narastających zaburzeń zachowania skutkujących postępującą demoralizacją ucznia.

W przypadku braku rokowań na poprawę w zakresie nauki i zachowania, wyrażających się m.in. powtarzaniem klasy, szkoła zobowiązana jest poinformować rodzica o konieczności kontynuowania nauki przez ucznia w innej placówce edukacyjnej.

POSTĘPOWANIE WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA I DYREKTORA SZKOŁY W SYTUACJACH SZCZEGÓLNYCH:

W sytuacjach wymagających szczególnych działań należy stosować poniższą uproszczoną procedurę postępowania:

1. Zgłoszenie zdarzenia przez ucznia, nauczyciela, innego pracownika szkoły lub wychowawcę klasy.
2. Wychowawca dokonuje oceny poziomu zagrożenia i zgłasza zdarzenie pedagogowi szkolnemu.
3. Pedagog szkolny ponownie ocenia poziom zagrożenia oraz informuje dyrektora szkoły (lub, w przypadku jego nieobecności, zastępcę dyrektora).
4. Dyrektor szkoły przeprowadza końcową ocenę poziomu zagrożenia i powiadamia właściwe organy (Policję, Sąd Rodzinny lub Prokuraturę). Jednocześnie informuje rodziców ucznia.

EWALUACJA PROGRAMU:

Ewaluacja stanowi uporządkowany proces pozyskiwania danych dotyczących działań, cech oraz efektów realizowanego programu.

Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2027 r. Za realizację badań, opracowanie materiałów oraz prezentację wyników odpowiadają członkowie Zespołu ds. Ewaluacji. Korekty oraz modyfikacje programu są dokonywane przez zespół na początku każdego roku szkolnego. Do pozyskiwania informacji wykorzystywane są różnorodne metody badawcze, w tym: obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, wywiady, analiza osiągnięć uczniów, konsultacje z rodzicami, ankiety, kwestionariusze, badania oraz techniki socjometryczne.

Za ewaluację programu odpowiadają członkowie zespołu opracowującego program:

Karolina Marszałek-Duda, Dorota Ginda, Iwona Łazarewicz

Rada rodziców została zapoznana z programem i zaopiniowała pozytywnie.